

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Doctorat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Topici avansate de studiu în psihologie (<i>Advanced Research Issues in Psychology</i>)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					78
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					74
Tutoriat					24
Examinări					1
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		201			
3.8 Total ore pe semestru		225			
3.9 Numărul de credite		9			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului (online)	<ul style="list-style-type: none"> Prezență minim 50% <ul style="list-style-type: none"> Condiții tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală & desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet și dotat cu camera video și microfon Platforma utilizată: Google Classroom - as6jmtr Aplicația de videoconferință – Meet Google: https://meet.google.com/beo-zcxn-cvt <ul style="list-style-type: none"> Accesul la resurse educaționale – pe platforma asociată site-ul propriu / meniul
--	---

	<p>"Masterat/Doctorat": https://alingavreliuc.wordpress.com/master/</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică, în general, și în aria psihologiei sociale, a personalității și a psihologiei interculturale contemporane, precum și într-o serie de domenii aplicative asociate, în special. capacitatea de evaluare dintr-o perspectivă epistemologică a resurselor/limitelor cunoașterii psihologice. capacitatea de a opera cu abordarea calitativă în psihologie. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți și a intervențiilor.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. capacitatea de a elabora un proiect complex de cercetare psihologică, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1 - O perspectivă epistemologică asupra statutului cunoașterii psihologice (1)	Prelegere, conversație, demonstrație	Gavreliuc, A. (2013). Limitele cunoașterii psihologice și regăsirea sensului integrator. In P. Iluț (ed.), <i>În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată</i> . (pp. 135-158) Iași: Polirom. https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2014/12/alin-gavreliuc-limitele-cunoasterii-psihologice-si-regasirea-sensului-integrator-2013-in-p-ilut-ed-in-cautare-de-principii-pp-135-158.pdf
Curs 2 - - O	Prelegere,	Bishop, M. A., & Trout, J. D. (2005). <i>Epistemology and the</i>

<p>perspectivă epistemologică asupra statutului cunoașterii psihologice (2)</p>	<p>conversație, demonstrație</p>	<p><i>psychology of human judgment</i>. Oxford University Press on Demand. Mischel, T. (Ed.). (2013). <i>Cognitive development and epistemology</i>. New York: Academic Press. Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p>
<p>Curs 3 – (Auto)reflexivitate și constructivism social în cunoașterea psihologică (1)</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Gergen, K. J. (2009). <i>Realities and relationships: Soundings in social construction</i>. Harvard University Press. Gergen, K. J. (1973). Social psychology as history. <i>Journal of personality and social psychology</i>, 26(2), 309-320. Hyde, B. (2020). Constructivist and constructionist epistemologies in a globalised world: Clarifying the constructs. <i>Globalisation, ideology and education reforms: Emerging paradigms</i>, 125-138. Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom. https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/social-psychology-as-a-history.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/assessment-and-social-construction-conflict-or-co-creation.pdf</p>
<p>Curs 4 – (Auto)reflexivitate și constructivism social în cunoașterea psihologică (2)</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Gergen, K. J., & Gergen, M. M. (1988). Narrative and the self as relationship. In <i>Advances in experimental social psychology</i> (Vol. 21, pp. 17-56). Academic Press. Gergen, K. J. (2012). <i>Toward transformation in social knowledge</i>. Springer Science & Business Media. Gergen, K. J. (2009). <i>Relational being: Beyond self and community</i>. Oxford University Press. Knoblauch, H., & Pfadenhauer, M. (2023). Construction versus Realism? The Unrealized Potential of Communicative Constructivism. <i>Sociologica</i>, 17(1), 119-136. Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom. https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/aculturated-brain.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/psychological-science-in-a-postmodern-context.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/psychological-science-in-cultural-context.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/from-disordering-discourse-to-transformative-dialogue.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/the-ordinary-the-original-and-the-believable.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/therapeutic-challenges-of-multi-being.pdf https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/k-j-gergen-pursuing-excellence-in-qualitative-inquiry-2014.pdf</p>
<p>Curs 5 – Specificul abordării calitative în cercetarea</p>	<p>Prelegere, conversație,</p>	<p>Lichtman, M. (2013). <i>Qualitative research for the social sciences</i>. SAGE Publications. Lincoln, Y., & Guba, G. (2003). Paradigmatic controversies,</p>

<p>psihologică. Triangulația metodologică</p>	<p>demonstrație</p>	<p>contradictions, and emerging confluences. In N. Denzin, & Y. Lincoln (Eds.). <i>The landscape of Qualitative Research – Theories and issues</i> (2nd ed.) (pp. 253–276). Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Leech, N., & Onwuegbuzie, A. (2007). An array of qualitative data analysis tools: A call for data analysis triangulation. <i>School Psychology Quarterly</i>, 22(4), 557-584.</p> <p>Quintão, C., Andrade, P., & Almeida, F. (2020). How to Improve the Validity and Reliability of a Case Study Approach?. <i>Journal of Interdisciplinary Studies in Education</i>, 9(2), 264-275.</p> <p>Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p>
<p>Curs 6 – Specificul abordării calitative în psihologie. Analiza narativă</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Cortazzi, M. (2014). <i>Narrative analysis</i>. London: Routledge.</p> <p>Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. <i>APA Handbook of Research Methods in Psychology</i>, 2, 77-94.</p> <p>Bengtsson, T. T., & Andersen, D. (2020). Narrative analysis: Thematic, structural and performative. <i>Qualitative Analysis: Eight Approaches for the Social Sciences</i>; Järvinen, M., Mik-Meyer, N., Eds, 265-282.</p> <p>Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/08/handbook-1-qualitative-methodology.pdf</p>
<p>Curs 7 – Specificul abordării calitative în psihologie – <i>selfful dialogal</i></p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Hermans, H., & Hermans-Konopka, A. (2010). <i>Dialogical self theory: Positioning and counter-positioning in a globalizing society</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Hermans, H. J., & Gieser, T. (Eds.). (2011). <i>Handbook of dialogical self theory</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Branco, A. U., Freire, S. F. D. C., & Roncancio-Moreno, M. (2020). Dialogical self system development: the co-construction of dynamic self-positionings along life course. <i>Psychology as a dialogical science: Self and culture mutual development</i>, 53-72.</p> <p>Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/08/handbook-2-qualitative-methodology.pdf</p>
<p>Curs 8 – Istoria orală și analiza biografică. Sinele narativ (<i>self- narrative</i>)</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Gavreliuc, A. (2002). Identitate narativă și istorie. Schiță a unei hărți identitare bănățene. <i>Psihologia socială</i>, 9, 83-103.</p> <p>Gavreliuc, A. (2006). <i>Mentalitate și societate. Cartografii ale imaginarului identitar bănățean</i>. Timișoara: Editura de Vest.</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/08/gavreliuc-a-2003-2006-mentalitate-si-societate-euvt.pdf</p> <p>Freeman, M. (2015). <i>Rewriting the self: History, memory, narrative</i>. London: Routledge.</p> <p>Fabry, R. E. (2023). What is self-narrative?. <i>Inquiry</i>, 1-31.</p> <p>Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p>
<p>Curs 10 – <i>Grounded theory</i> ca reconstruire a cunoașterii.</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Birks, M Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). <i>Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research</i>. Routledge.</p> <p>Smit, J. (2006). Book review: Situational analysis: Grounded</p>

<p>Analiza situațională</p>		<p>theory after the postmodern turn. <i>Qualitative Research</i>, 6(4), 560-562.</p> <p>Charmaz, K., & Thornberg, R. (2021). The pursuit of quality in grounded theory. <i>Qualitative research in psychology</i>, 18(3), 305-327.</p> <p>Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/developing-a-grounded-theory-approach-a-comparison-of-glaser-and-strauss.pdf</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/glaser-conceptualization-on-theory-and-theorizing-using-grounded-theory.pdf</p>
<p>Curs 11 – Grounded theory ca reconstruire a cunoașterii. Repere metodologice</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis</i>. Sage.</p> <p>Glaser, B. G. (2001). <i>The grounded theory perspective: Conceptualization contrasted with description</i>. Sociology Press.</p> <p>Charmaz, K., & Belgrave, L. (2012). Qualitative interviewing and grounded theory analysis. <i>The SAGE handbook of interview research: The complexity of the craft</i>, 2, 347-365.</p> <p>Bryant, A., & Charmaz, K. (Eds.). (2007). <i>The Sage handbook of grounded theory</i>. Sage.</p> <p>Morse, J. M., Bowers, B. J., Charmaz, K., Clarke, A. E., Corbin, J., Porr, C. J., & Stern, P. N. (2021). <i>Developing grounded theory: The second generation revisited</i>. Routledge.</p> <p>Studiile / sintezele integrale vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/grounded-in-practice-using-interpretive-research-to-built-theory.pdf</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/grounded-theory.pdf</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/gt-review-vol-9-no-21.pdf</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/how-to-recognise-a-quality-grounded-theory-research-study.pdf</p>
<p>Curs 12 – Cotituri ale cunoașterii în psihologia socială ("iraționalitatea" raționalității, dileme morale/sociale, raționalitate și angajament emotional, jocul încrederii și al interdependenței, economia comportamentală).</p>	<p>Prelegere, conversație, demonstrație</p>	<p>Studiile asociate pot fi identificate aici:</p> <p>https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/critical-social-psychology-e28093-relevant-researches-turning-points.pdf si</p> <p>descarcate integral din meniul:</p> <p>https://alingavreliuc.wordpress.com/master/doctorat</p> <p>Temele pot fi parcurse detaliat pot fi parcurse în volumul:</p> <p>Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom.</p>

Curs 13 – Topici de frontieră în cunoașterea psihologică (exemplul "nostalgiei colective" – 1)	Prelegere, conversație, demonstrație	Studii asociate: Sedikides, C., & Wildschut, T. (2019). The sociality of personal and collective nostalgia. <i>European Review of Social Psychology, 30</i> (1), 123-173. Lammers, J. (2023). Collective Nostalgia and Political Ideology. <i>Current Opinion in Psychology, 101</i> 607. Smeekes, A., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2023). Collective nostalgia: Triggers and consequences for collective action intentions. <i>British Journal of Social Psychology, 62</i> (1), 197-214. Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.
Curs 14 – Topici de frontieră în cunoașterea psihologică (exemplul "nostalgiei colective" – 1)	Prelegere, conversație, demonstrație	Studii asociate: Wohl, M. J., & Stefaniak, A. (2020). Collective nostalgia and the desire to make one's group great again. <i>Applications of social psychology: How social psychology can contribute to the solution of real-world problems, 292-311</i> . Lammers, J., & Baldwin, M. (2020). Make America gracious again: Collective nostalgia can increase and decrease support for right-wing populist rhetoric. <i>European Journal of Social Psychology, 50</i> (5), 943-954. Studiile integrale vor fi încărcate pe Classroom.
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	-	-
Bibliografie selectivă (principală) Este asociată fiecărei teme (v. mai sus).		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs/Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Fiecare student va avea o sarcina de realizat (de tip <i>reaction paper, RP</i>) și va trebui să selecteze de pe site-ul care am lucrat: https://alingavreliuc.wordpress.com/master/ un text/articol de-al lui Kenneth J. Gergen (dintre cele numeroase postate de sub titlul Reflexivity/Critical Psychology/Constructivism/Qualitative Researches) care să fie aprofundat și, mai apoi, se va construi un punct de vedere independent privitor la textul respectiv.	70% evaluare finală a RP-ului + 30% = evaluarea progresivă a pregătirii RP-ului

		<p>Pe site-ul menționat se află și un <i>Reaction paper guide</i> (https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/reaction-paper-guide.pdf, precum și https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2021/01/ghid-ro-reaction-paper-1.pdf), cu indicații despre ce presupune aceasta sarcină.</p> <p>Lucrarea respectivă (RP) se va preda pînă în ziua de vineri de dinainte de sesiunea de evaluare (A1, B1), prin încărcarea pe Classroom, la această "temă".</p> <p>Evaluarea finală va cuprinde evaluarea documentului (pondere 70%), combinată cu evaluarea prestației doctorandului pe parcursul activității de în fazele de pregătire ale documentului (fiind apreciate documentarea, puterea argumentativă, capacitate interpretativă, originalitatea), care va avea o pondere de 30%.</p> <p>Restanțe: în toate sesiunile următoare sesiunii inițiale (A1) sarcinile de efectuat sunt similare cu cele din prima sesiune (întocmirea unui RP).</p>	
<p>10.6 Standard minim de performanță</p>			
<p>Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).</p>			

Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,