

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Doctorat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Studii universitare de doctorat în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice/doctor în știința sportului și educației fizice

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Topici avansate de studiu în știința sportului ( <i>Advanced Research Issues in Sports Science</i> )						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Simona PETRACOVSKI						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	0
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					86
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					74
Tutoriat					20
Examinări					1
Alte activități					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>201</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>225</b>			
<b>3.9 Numărul de credite</b>		<b>9</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezență minim 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și capacitatea de aplicare și interpretare a rezultatelor legate de metodele de evaluare și intervenție validate științific din domeniul știința sportului și educației fizice;</li> <li>• Cunoașterea unor topici avansate în domeniu;</li> <li>• Capacitatea de abordare inter-, trans- sau multidiscplinară a cercetării;</li> <li>• Capacitatea de autoapreciere a valorii proprii cercetări în raport cu situația existentă la nivel internațional;</li> <li>• Capacitatea de analiză a resurselor și limitelor cunoașterii în domeniu;</li> <li>• Înțelegerea particularităților cercetării calitative și cantitative în domeniu;</li> <li>• Familiarizarea cu rigorile eticii cercetării științifice și capacitatea de a respecta reglementările în vigoare;</li> <li>• Dobândirea capacității metodologice de a articula și controla un design de cercetare complex în domeniu;</li> <li>• Abilități de accesare, evaluare și valorificare a informațiilor necesare cercetării;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor lingvistice (prin studiul literaturii de specialitate)</li> <li>• Capacitatea de a gestiona eficient și responsabil sarcinile date, cu respectarea termenelor, a rigorilor impuse (redactare, conținut etc.)</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea stadiului actual al metodelor, tehnicilor și al tendințelor tematice de cercetare avansată în știința sportului și educației fizice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea instrumentelor moderne utilizate în evaluarea mișcării umane, a parametrilor performanței fizice și posibilitatea aplicării lor în contextul potrivit, în funcție de tema cercetării;</li> <li>• Exersarea unor competențe metodologice în evidențierea aspectelor inter-, trans- și multidisciplinare ale cercetării;</li> <li>• Realizarea unei sinteze tematice (studiu de systematic review) în zona de interes asociată tezei de doctorat;</li> <li>• Cultivarea unui raționament corect și a gândirii critice în alegerea temelor, a obiectivelor și metodelor de cercetare, în analiza și discutarea rezultatelor, precum și în alegerea modului optim de valorificare a acestora.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs 1 – Cercetare avansată trans-, inter- și multidisciplinară în educație, fizică, sport și kinetoterapie</b>	Prelegere, discuții	<p>- Corelarea științei sportului și educației fizice cu alte domenii: psihologie, sociologie, medicină, informatică, inginerie, economie și administrarea afacerilor, drept, filosofie, istorie, jurnalistică, științe politice etc.; evidențierea necesității unor astfel de studii, prezentarea generică a elementelor specifice care ar putea fi incluse în studii trans-, inter- și multidisciplinare asociate cu exemplificarea aferentă.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buekers, M., Ibáñez-Gijón, J., Morice, A. H., Rao, G., Masclet, N., Laurin, J., &amp; Montagne, G. (2017). Interdisciplinary research: A promising approach to investigate elite performance in sports. <i>Quest</i>, 69(1), 65-79.</li> <li>2. Carter, L., River, B., &amp; Sachs, M. L. (2013). Flow in Sport, Exercise, and Performance: A Review with Implications for Future Research. <i>Journal of Multidisciplinary Research (1947-2900)</i>, 5(3).</li> <li>3. Carter, R., &amp; Lubinsky, J. (2015). <i>Rehabilitation research: principles and applications</i>. Elsevier Health Sciences.</li> <li>4. McReynolds, C. J., Koch, L. C., &amp; Rumrill Jr, P. D. (2001). <i>Qualitative research strategies in rehabilitation</i>. Work, 16(1), 57-65.</li> <li>5. Pitney, W. A., &amp; Parker, J. (2009). <i>Qualitative research in physical activity and the health professions</i>. Human Kinetics.</li> <li>6. Schmalz, D. L., Janke, M. C., &amp; Payne, L. L. (2019). Multi-, inter-, and transdisciplinary research: Leisure studies past, present, and future.</li> <li>7. Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2015). <i>Research methods in physical activity</i>. Human kinetics.</li> <li>8. Toohey, K., MacMahon, C., Weissensteiner, J., Thomson, A., Auld, C., Beaton, A., ... &amp; Woolcock, G. (2018). Using transdisciplinary research to examine talent identification and development in sport. <i>Sport in Society</i>, 21(2), 356-375.</li> </ol>
<b>Curs 2 – Tendințe actuale în prevenție și recuperare în patologia sportivă</b>	Prelegere, discuții,	<p>- Prezentarea generală a posibilităților moderne de prevenție și recuperare în patologia sportivă; evidențierea particularităților legate de profilaxia primară, secundară și terțiară la sportivii de performanță și la cei care practică activități fizice de timp liber; particularitățile prevenției, refacerii și recuperării în funcție de activitatea fizică realizată și de caracteristicile individuale ale practicanților.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comfort, P., &amp; Abrahamson, E. (Eds.). (2010). <i>Sports rehabilitation and injury prevention</i> (pp. 223-463). Chichester: Wiley-Blackwell.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Donatelli, R. A. (2006). Sports-Specific Rehabilitation-E-Book. Elsevier Health Sciences.</li> <li>Evans, T. A., &amp; Lam, K. C. (2011). Clinical outcomes assessment in sport rehabilitation. <i>Journal of sport rehabilitation</i>, 20(1), 8-16.</li> <li>3. Frontera, W. R. (Ed.). (2003). Rehabilitation of sports injuries: scientific basis. Maiden, MA: Blackwell Science.</li> <li>4. Magee, D. J., Zachazewski, J. E., Quillen, W. S., &amp; Manske, R. C. (2015). Pathology and intervention in musculoskeletal rehabilitation (Vol. 3). Elsevier Health Sciences.</li> <li>5. Magee, D. J., Zachazewski, J. E., Quillen, W. S., &amp; Manske, R. C. (2010). Athletic and Sport Issues in Musculoskeletal Rehabilitation-E-Book. Elsevier Health Sciences.</li> </ol>
<p><b>Curs 3 – Reabilitarea afecțiunilor musculo-scheletale acute și cronice prin utilizarea unor metode moderne de evaluare și recuperare</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>- Prezentarea tendințelor actuale în managementul reabilitării afecțiunilor musculo-scheletale acute și cronice din perspectiva utilizării progresului tehnologic în domeniu și a optimizării mijloacelor de evaluare, monitorizare și intervenție kinetică.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carter, R., &amp; Lubinsky, J. (2015). Rehabilitation research: principles and applications. Elsevier Health Sciences.</li> <li>2. Goldstein, M. S., Scalzitti, D. A., Craik, R. L., Dunn, S. L., Irion, J. M., Irrgang, J., ... &amp; Shields, R. K. (2011). The revised research agenda for physical therapy. <i>Physical therapy</i>, 91(2), 165-174.</li> <li>3. Jull, G., Moore, A., Falla, D., Lewis, J., McCarthy, C., &amp; Sterling, M. (2015). Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy E-Book. Churchill Livingstone.</li> <li>4. Magee, D. J., Zachazewski, J. E., Quillen, W. S., &amp; Manske, R. C. (2015). Pathology and intervention in musculoskeletal rehabilitation (Vol. 3). Elsevier Health Sciences.</li> <li>5. Malanga, G. A., &amp; Mautner, K. (2016). Musculoskeletal Physical Examination E-Book: An Evidence-Based Approach. Elsevier Health Sciences.</li> <li>6. Neumann, D. A. (2013). Kinesiology of the musculoskeletal system-e-book: foundations for rehabilitation. Elsevier Health Sciences.</li> </ol>
<p><b>Curs 4 – Abordări kinetoprofilactice și kinetoterapeutice la diferite categorii populaționale</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>- Prezentarea tendințelor actuale privind prevenția și recuperarea la diferite categorii populaționale (în funcție de vârstă, ocupație, stil de viață, prezența anumitor stări fiziologice, existența - în prezent sau în antecedente, a unei anumite patologii/factori de risc, sportul practicat etc.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durstine, J. L., Gordon, B., Wang, Z., &amp; Luo, X. (2013). Chronic disease and the link to physical activity. <i>Journal of Sport and Health Science</i>, 2(1), 3-11.</li> <li>2. Kushi, L. H., Doyle, C., McCullough, M., Rock, C. L., Demark-Wahnefried, W., Bandera, E. V., ... &amp; American Cancer Society 2010 Nutrition and Physical Activity Guidelines Advisory Committee. (2012). American Cancer Society Guidelines on nutrition and physical activity for cancer prevention: reducing the risk of cancer with healthy food choices and physical activity. <i>CA: a cancer journal for clinicians</i>, 62(1), 30-67.</li> <li>3. Lee, S. M. (2011). School health guidelines to promote healthy eating and physical activity.</li> <li>4. Matheson, G. O., Klügl, M., Engebretsen, L., Bendiksen, F., Blair, S. N., Börjesson, M., ... &amp; Khan, K. M. (2013). Prevention and management of non-communicable disease: the IOC consensus statement, Lausanne 2013. <i>Sports Medicine</i>, 43(11), 1075-1088.</li> <li>5. Michel, J. P. (Ed.). (2018). Prevention of chronic diseases and age-related disability. Springer.</li> </ol>

		<p>6. Motl, R. W., &amp; McAuley, E. (2010). Physical activity, disability, and quality of life in older adults. <i>Physical Medicine and Rehabilitation Clinics</i>, 21(2), 299-308.</p> <p>7. Saxon, S. V., Etten, M. J., &amp; Perkins, E. A. (2014). <i>Physical change and aging: A guide for the helping professions</i>. Springer Publishing Company.</p> <p>8. Weihrauch-Blüher, S., Kromeyer-Hauschild, K., Graf, C., Widhalm, K., Korsten-Reck, U., Jödicke, B., ... &amp; Wiegand, S. (2018). Current guidelines for obesity prevention in childhood and adolescence. <i>Obesity facts</i>, 11(3), 263-276.</p>
<b>Curs 5 – Tendințe actuale în studiul psihomotricității</b>	Prelegere, discuții	<p>- Prezentarea studiilor actuale cu privire la rolul și importanța componentelor psihomotricității în dezvoltarea motrică a elevilor de ciclu primar dar și asupra procesului de învățare.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chasey, W. C., &amp; Wyrick, W. (1971). Effects of a physical developmental program on psychomotor ability of retarded children. <i>American Journal of Mental Deficiency</i>, 75(5), 566–570.</li> <li>2. Cousin, S. (2005). Efect d'un programme individualise en education phisque qui visele developpement de l'equilibre et de la coordination chez des eleves de 8 et 9 ans, <i>Universite du Quebec</i>.</li> <li>3. De Meur, A. (1988). <i>Psychomotricite, Education et Reeducation</i>, Ed. DeBoeck.</li> <li>4. Frances E., Young Children's Divergent Movement Ability: Study II, <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>.</li> <li>5. Gallotta, M., Baldari, C., Guidetti, L. (2018). Motor proficiency and physical activity in preschool girls: a preliminary study, <i>Journal Early Child Development and Care</i>, vol. 188.</li> <li>6. Lynette Dunbar, B. (2010). Investigation into the effects of body scheme training on children with severe congenial visual impairment, <i>Australian Occupational Therapy Journal</i>.</li> <li>7. Picq, L., Vayer, P. (1971). <i>Education psycomotrice et arrieration mentale</i>, Ed. Doin.</li> </ol>
<b>Curs 6 – Cercetare avansată în istoria sportului</b>	Prelegere, discuții	<p>- Prezentarea diferitelor studii și cercetări din domeniul istoriei sportului din perioada 1948-1989 cu accent pe rolul și importanța relațiilor politice.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wagg, S., Andrews, D. (2007). <i>East Play West: Sport and the Cold War</i>, (Routledge).</li> <li>2. Parks, J., (2017). <i>The Olympic Games, the Soviet Sport Bureaucracy, and Cold War</i>. Red Sport, Red Tape, (Lexington Books).</li> <li>3. Roubal, P., (2003). Politics of Gymnastics: Mass Gymnastic Displays under Communism in Central and Eastern Europe, <i>Body &amp; Society</i> 9, no. 2: 1-25.</li> <li>4. Mertin, E., (2009). Presenting Heroes: Athletes as Role Models for the New Soviet Person, <i>The International Journal of the History of Sport</i> 26, no. 4 : 469-483.</li> <li>5. Rider, C. T., (2016), <i>Cold War Games, Propaganda, the Olympics, and U.S. Foreign Policy</i> (Chicago: University of Illinois Press).</li> <li>6. Foldesi, G., (1991). From Mass Sport to the Sport for All Movement in the Socialist Countries in Eastern Europe, <i>International Review for the Sociology of Sport</i> 26, no. 4 : 239-257.</li> </ol>
<b>Curs 7 – Cercetare avansată și abordări sociologice ale sportului</b>	Prelegere, discuții	<p>-Prezentarea diferitelor studii și cercetări din domeniul sociologiei sportului cu accent pe: diferențele de gen, clasă socială, rasism, violență etc.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coakley, J. (2015). <i>Sport in Society: Issues and Controversies</i>, 11th US edition. Boston:McGraw-Hill.</li> <li>2. Malcolm, D. (2012). <i>Sport and Sociology</i>. London: Routledge</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Horne, J., Tomlinson, A., Whannel, G. &amp; Woodward, K. (2013). Understanding Sport: A Socio- cultural analysis. 2nd edition. London: Routledge.</li> <li>4. Jarvie G., Thornton, J. (2012). Sport, Culture and Society. 2nd edition. London: Routledge</li> <li>5. Giulianotti, R. Ed. (2011). Sociology of Sport. London: Sage</li> <li>6. Carrington, B., (2010). Race, Sport and Politics: The Sporting Black Diaspora London: Sage</li> <li>7. Hartmann, D., (2003). Race, Culture and the Revolt of the Black Athlete: The 1968 Olympic Protests and Their Aftermath Chicago: University of Chicago Press.</li> <li>8. Hargreaves, J., (2001). Heroines of Sport: The Politics of Difference and Identity. London: Routledge.</li> </ol>
<p><b>Curs 8 – Cercetare avansată și abordări sociologice ale educației fizice</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>- Prezentarea diferitelor studii și cercetări din domeniul sociologiei educației fizice și sportive cu accent pe: diferențele de gen, discriminare, incluziune socială etc.</p> <p><i>Bibliografie selectivă</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higgins, N., MacArthur, J., Kelly, B. (2009). Including disabled children at school: Is it really as simple as "A, C, D"? International Journal of Inclusive Education, 13 (5); p. 471-487.</li> <li>2. De Boer, A., Pijl, S., &amp; Minnaert, A. (2010). Attitudes of parents towards inclusive education: A review of the literature. European Journal of Special Needs Education, 25 (2), 165-181.</li> <li>3. Kasser, S. L., &amp; Lieberman, L. (2003). Maximizing learning opportunities through activity modification. Teaching Elementary Physical Education, 14 (3), 19-22.</li> <li>4. DePauw, K.P., &amp; Sherrill, C. (1994). Adapted physical activity: Present and future. Physical Education Review, 17 (1), 6-13.</li> <li>5. Auster, C.J., (2008). The Effect of Cohort on Women's Sport Participation: An Intergenerational Study of Collegiate Women Ice Hockey Players. Journal of Leisure Research, 40 (2), 312- 338.</li> <li>6. Brady, M., (2005). Creating safe spaces and building social assets for young women in the developing world: a new role for sports, in: Women's Studies Quarterly, 33 (1&amp;2), 35-49.</li> <li>7. Chalabaev, A., Sarrazin, P., Stone, J., and Cury, F. (2008). Do Achievement Goals Mediate Stereotype Threat? An Investigation on Females' Soccer Performance. Journal of Sport &amp; Exercise Psychology, 30 (2), 143-159.</li> <li>8. Clark, S., Paechter, C. (2007). 'Why can't girls play football?' Gender dynamics and the playground. Sport. Education &amp; Society 12 (3), 261-277.</li> </ol>
<p><b>Curs 9 – Cercetare avansată în domeniul performanței fizice, compoziției corporale, calității somnului și a vieții</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>Prezentarea tendințelor actuale de dezvoltare a metodelor și mijloacelor de evaluare a performanței fizice, compoziției corporale, calității somnului și calității vieții.</p> <p><i>Bibliografie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Heart Association. (2014). American Heart Association recommendations for physical activity in adults. USA: AHA.</li> <li>2. Tsara, V., Amfilochiou, A., Papagrigoarakis, M. J., Georgopoulos, D., &amp; Liolios, E. (2009). Guidelines for diagnosis and treatment of sleep-related breathing disorders in adults and children. Definition and classification of sleep related breathing disorders in adults: different types and indications for sleep studies (Part 1). Hippokratia, 13(3), 187-191.</li> <li>3. Costa, G., Accattoli, M. P., Garbarino, S., Magnavita, N., &amp; Roscelli, F. (2013). Sleep disorders and work: guidelines for health surveillance, risk management and prevention. La Medicina del lavoro, 104(4), 251.</li> <li>4. Whoqol Group. (1995). The World Health Organization quality of life assessment (WHOQOL): position paper from the World Health Organization. Social science &amp; medicine, 41(10), 1403-1409.</li> </ol>

		<p>5. Ware Jr, J. E., &amp; Gandek, B. (1998). Overview of the SF-36 health survey and the international quality of life assessment (IQOLA) project. <i>Journal of clinical epidemiology</i>, 51(11), 903-912.</p>
<p><b>Curs 10 – Prevenția și recuperarea afecțiunilor cardio-metabolice</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>- Prezentarea tendințelor actuale în prevenția și recuperarea afecțiunilor cardiopulmonare și metabolice. Rolul exercițiului fizic și alimentației ca mijloc de prevenție și tratament în aceste afecțiuni.</p> <p><i>Bibliografie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Heart Association. (2014). American Heart Association recommendations for physical activity in adults. USA: AHA.</li> <li>2. Piepoli, M. F., Corra, U., Benzer, W., Bjarnason-Wehrens, B., Dendale, P., Gaita, D., ... &amp; Schmid, J. P. (2010). Secondary prevention through cardiac rehabilitation: from knowledge to implementation. A position paper from the Cardiac Rehabilitation Section of the European Association of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation. <i>European Journal of Cardiovascular Prevention &amp; Rehabilitation</i>, 17(1), 1-17.</li> <li>3. Piepoli, M. F., Hoes, A. W., Agewall, S., Albus, C., Brotons, C., Catapano, A. L., ... &amp; Graham, I. (2016). Guidelines: Editor's choice: 2016 European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice: The Sixth Joint Task Force of the European Society of Cardiology and Other Societies on Cardiovascular Disease Prevention in Clinical Practice (constituted by representatives of 10 societies and by invited experts) Developed with the special contribution of the European Association for Cardiovascular Prevention &amp; Rehabilitation (EACPR). <i>European heart journal</i>, 37(29), 2315.</li> <li>4. Singh, D., Agusti, A., Anzueto, A., Barnes, P. J., Bourbeau, J., Celli, B. R., ... &amp; Varela, M. V. L. (2019). Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive lung disease: the GOLD science committee report 2019. <i>European Respiratory Journal</i>, 53(5).</li> <li>5. Geenen, R., Overman, C. L., Christensen, R., Åsenlöf, P., Capela, S., Huisinga, K. L., ... &amp; Savel, C. (2018). EULAR recommendations for the health professional's approach to pain management in inflammatory arthritis and osteoarthritis. <i>Annals of the rheumatic diseases</i>, 77(6), 797-807.</li> <li>6. Perk, J., Mathes, P., Gohlke, H., Monpère, C., Hellemans, I., McGee, H., Sellier, P., Saner, H. (2018). <i>Cardiovascular Prevention and Rehabilitation</i>. Springer-Verlag London.</li> </ol>
<p><b>Curs 11 – Prevenția și recuperarea afecțiunilor reumatice și geriatrice</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>Prezentarea tendințelor actuale în prevenția și recuperarea afecțiunilor reumatice și geriatrice. Rolul exercițiului fizic și alimentației ca mijloc de prevenție și tratament în aceste afecțiuni.</p> <p><i>Bibliografie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bijlsma, J. W. J., Hachulla, É., da Silva, J. A. P., Doherty, M., van Laar, J. M., Cimmino, M. A., &amp; Lioté, F. (Eds.). (2016). <i>EULAR textbook on rheumatic diseases</i>. BMJ Publishing Group.</li> <li>2. Geenen, R., Overman, C. L., Christensen, R., Åsenlöf, P., Capela, S., Huisinga, K. L., ... &amp; Savel, C. (2018). EULAR recommendations for the health professional's approach to pain management in inflammatory arthritis and osteoarthritis. <i>Annals of the rheumatic diseases</i>, 77(6), 797-807.</li> <li>3. Michel, J. P., &amp; Walston, J. D. (Eds.). (2018). <i>Oxford textbook of geriatric medicine</i>. Oxford University Press.</li> </ol>
<p><b>Curs 12 – Creșterea eficienței programelor de prevenție și recuperare, a performanței sportive și a eficienței în muncă</b></p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>Prezentarea interferențelor dintre diferite ramuri ale științei (știința sportului și educației fizice, medicină, psihologie, sociologie, inginerie, fizică, matematică și informatică) cu accent pe rolul tehnologiei moderne (tehnologia „cloud”, inteligența artificială și „machine learning”) și a aplicațiilor informatice în vederea creșterii eficienței programelor de</p>

		prevenție și recuperare precum și a performanței sportive și a eficienței în muncă.  <i>Bibliografie</i> 1. Kelly, B. M. (2011). DeLisa's Physical Medicine & Rehabilitation: Principles and Practice. JAMA, 306(2), 214-215. 2. Frontera, W. R., Silver, J. K., & Rizzo, T. D. (2014). Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation E-Book. Elsevier Health Sciences. 3. Glymour, C., Scheines, R., & Spirtes, P. (2014). Discovering causal structure: Artificial intelligence, philosophy of science, and statistical modeling. Academic Press. 4. Alpaydin, E. (2020). Introduction to machine learning. MIT press.
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
-	-	-
<b>Bibliografie selectivă (principală) este asociată fiecărei teme.</b>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să corespundă așteptărilor specialiștilor și angajatorilor din domeniu, ale asociațiilor profesionale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Fiecare student va realiza o lucrare de sinteză de tip systematic review (după metodologia PRISMA) după alegerea unui subiect din cele 12 tematici propuse (selectând o temă din aria de competență a coordonatorului său și a tezei sale de doctorat), cu scopul de a avansa nivelul de cunoaștere al teoriilor/stadiului actual al cunoașterii pe zona tematică a tezei de doctorat. Ghid de redactare: <a href="http://www.prisma-statement.org/">http://www.prisma-statement.org/</a> Documentul va avea un volum de aproximativ 2500 de cuvinte și va fi predat cel târziu în 14 de zile calendaristice de la finalul săptămânii 12. Evaluarea finală va consta din: 1. evaluarea documentului (pondere 70%); 2. evaluarea prestației doctorandului pe parcursul activității de tutoriat (întâlniri față în față/online) în fazele de pregătire ale documentului - documentarea, capacitatea de selecție a resurselor, de elaborare a rezultatelor și de analiză a acestora, elementele de originalitate, respectarea termenelor și a metodologiei impuse (pondere 30%).	100% - evaluare finală
<b>Standard minim de performanță</b>			
Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este nota 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).			

Data completării

1 octombrie 2023

Semnătura responsabilului de curs

Prof.univ. dr. Simona PETRACOVSCI



Data avizării în Școala Doctorală:

Semnătura Directorului Școlii Doctorale,