



Curriculum vitae
Europass



Informații personale

Nume / Prenume **CLAUDIA VASILICA I. BORCA**

Adresă(e) Blvd. Vasile Pîrvan, nr. 4, Timiș

Telefon(oane) [redacted]

E-mail(uri) E-mail profesional: claudia.borca@e-uvf.ro
E-mail personal: claudiaborca@gmail.com

Naționalitate(-tăți) Română

Locul de munca vizat / Domeniul
 ocupațional

2007 – prezent

Experiența profesională Asistent universitar, Lector universitar doctor

Perioada
Funcția sau postul ocupat

Formare inițială / nivel licență: Metode si tehnici de învățare, Dizabilitatea de vedere,
Tulburări de dezvoltare
Cercetare, Proiecte
Coordonator Practica Pedagogică, Practica de specialitate

Activități și responsabilități principale

*Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea Sociologie și Psihologie
Departamentul Științe ale Educației
Blvd. V. Parvan, nr. 4, Timișoara.*

Numele și adresa angajatorului

Activitate didactică, cercetare învățământ universitar

Tipul activității sau sectorul de activitate

2012 - 2016
Psiholog

Perioada
Funcția sau postul ocupat

Evaluare psihologică, Consilierea elevilor, profesorilor și părinților, Intervenție psihopedagogică la copii și adolescenții cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADD / ADHD), comportament opoziționist sfidă (ODD), Tulburare de spectrul autist, Sindrom L. Down. Intervenție timpurie

Activități și responsabilități principale

*Fundația de Abilitare „Speranța”, Timișoara, str. A. Popovici, nr. 17
Centrul de Dezvoltare pentru Copii și Adolescent
Centrul de Intervenție timpurie*

Numele și adresa angajatorului

Educațional.

Tipul activității sau sectorul de activitate

Perioada 2010 - 2012
 Funcția sau postul ocupat Psiholog
 Activități și responsabilități principale Evaluare psihologică, Consilierea elevilor, profesorilor și părinților. Activități terapeutice desfășurate cu preșcolari și elevi cu CES (Tulburare de spectrul autist, ADHD, ADD, Sindrom L. Down)
 Numele și adresa angajatorului *Fundația de Abilitare „Speranța”, Timișoara, str. Martir C-tin Radu nr. 23*
 Tipul activității sau sectorul de activitate *Centrul de Orientare, Consiliere și Asistență Educațională „ALT – 20”, Școala cu clasele I- VIII nr. 20 din Timișoara*
 Educațional

Perioada 01.09.2003 – 01.09.2007
 Funcția sau postul ocupat Cadru didactic asociat
 Activități și responsabilități principale Activități de seminarizare: *Psihopedagogia deficienților de vedere, Scris-citit Braille, Metodologia instruirii și educării deficienților de vedere, Bazele terapiei la deficienții de vedere*
 Numele și adresa angajatorului *Universitatea de Vest din Timișoara*
 Tipul activității sau sectorul de activitate *Facultatea de Sociologie și Psihologie*
Catedra de Științele Educației
 Activitate didactică, cercetare învățământ universitar

Perioada 01.09.2003 – 01.11.2006
 Funcția sau postul ocupat *Profesor psihopedagog, Psihodiagnostician*
 Activități și responsabilități principale Activități instructiv-educative, activități de psihodiagnoză, consilierea elevilor cu deficiență de vedere
 Numele și adresa angajatorului *Liceul Teoretic “Iris”, Timișoara*
 Tipul activității sau sectorul de activitate Activitate didactică, învățământ preuniversitar

Perioada 01.09.1995 – 01.09.2003
 Funcția sau postul ocupat *Învățător – educator*
 Activități și responsabilități principale Activități instructiv-educative
 Numele și adresa angajatorului *Liceul Teoretic “Iris”, Timișoara*
 Tipul activității sau sectorul de activitate Activitate didactică, învățământ preuniversitar

Educație și formare

Perioada 2015
 Calificarea / diploma obținută Doctor în Psihologie
 Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare UNIVERSITATEA “BABES – BOLYAI” CLUJ - NAPOCA
 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
 Nivelul în clasificarea națională sau internațională Coordonator doctorat: Prof. univ. dr. Vasile PREDA
 Phd

Perioada
Calificarea / diploma obținută
Numele și tipul instituției de învățământ /
furnizorului de formare
Nivelul în clasificarea națională sau
internațională

2005 – 2007

Master în *Integrarea Copiilor cu Cerințe Educative Speciale*

Universitatea de Vest din Timișoara

Facultatea Sociologie și Psihologie

Secția *Psihopedagogie Specială*

M.Ed.

Perioada

2003 – 2004

Calificarea / diploma obținută

Studii postuniversitare *Management Educațional și Școlar*

Numele și tipul instituției de învățământ /
furnizorului de formare

Universitatea de Vest din Timișoara

Facultatea Sociologie și Psihologie

Perioada

1999 - 2003

Calificarea / diploma obținută

Licențiat în Psihopedagogie Specială

Numele și tipul instituției de învățământ /
furnizorului de formare

Universitatea de Vest din Timișoara

Facultatea de Sociologie și Psihologie

Nivelul în clasificarea națională sau
internațională

B A

Perioada

1993 – 1995

Calificarea / diploma obținută

Învățător - educator

Numele și tipul instituției de învățământ /
furnizorului de formare

Școala Normală "Eftimie Murgu", Timișoara

Psihopedagogie Specială

Nivelul în clasificarea națională sau
internațională

Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e)

LLR

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european (*)

Limba engleza

Înțelegere		Vorbire		Scriere
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă
B2 Independent user	B2 Independent user	B2 Independent user	B2 Independent user	B2 Independent user

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități sociale

Abilități de lucru în echipă

Capacitate proactivă

Competențe și aptitudini organizatorice	<p>2015 – prezent – membru în Consiliul Departamentului Științe ale Educației</p> <p>2012 – 2015 – consilier - membru în Consiliul Facultății de Sociologie și Psihologie, UVT</p> <p>2003 – 2006 Director educativ – Coordonator cu proiecte și programe educative, Liceul Teoretic IRIS, Timișoara</p> <p>2003 – 2006 Membru în Consiliul de administrație al Liceului Teoretic IRIS, Timișoara</p> <p>2003 – 2006 Responsabil pe oraș al Cercului Pedagogic al cadrelor didactice din învățământul special pentru deficiențe senzoriale</p>
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	<p>UTILIZARE WINDOWS, MICROSOFT OFFICE, PowerPoint, Publisher, XL, SPSS</p> <p>UTILIZARE INTERNET</p>
Alte competențe și aptitudini	<p>2001: Participarea la cursurile Școlii Naționale de Statistică Socială, printr-o bursă obținută cu sprijinul Fundației pentru o Societate Deschisă. Curs organizat de către Catedra de Sociologie și Facultatea de Științe Politice și Administrație Publică, Universitatea "Babeș – Bolyai", Cluj – Napoca;</p> <p>2003 – 2004: Specializare în surdocecitate prin intermediul SENSE INTERNAȚIONAL ROMÂNIA;</p> <p>2004: Curs de perfecționare în Orientarea Școlară și Profesională, organizat de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș;</p> <p>2004: Specializare în AUTISM; organizator: Casa Faenza în colaborare cu catedra de Psihologie a Universității "Babeș – Bolyai", Cluj – Napoca</p> <p>2004: Curs de perfecționare Școala Părinților, organizat de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș;</p> <p>2005: Curs de perfecționare în Educație Antreprenorială, organizat de Casa Corpului Didactic, Timiș</p> <p>2010 - Curs de Educație Rațional Emotivă și Comportamentală, organizat de Colegiul Psihologilor din România și Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România</p> <p>2011 – Curs de formare profesională continuă "Tehnici de psihoterapie cognitiv-comportamentală și analiză comportamentală aplicată în tulburările din spectrul autist", organizat de Colegiul Psihologilor din România și Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România.</p> <p>2011 - Curs "Evaluare și intervenție în cadrul tulburării hiperkinetice cu deficit de atenție", susținut de către specialiștii ai organizației The National Attention Deficit Disorder Information and Support Service – Marea Britanie (ADDISS UK), curs organizat de Fundația de Abilitare „Speranța”</p> <p>2011 – Formare în 1 – 2 – 3 Magic - Effective discipline for children aged 2-12 years, ADDIS, UK</p> <p>2013 – Curs Management de Proiect: Resurse Umane / Capacitate administrativă/ Asistență tehnică</p> <p>2006 – prezent: Formator județean al Casei Corpului Didactic Timiș în Consiliere și Orientare</p> <p>2008 – Formator în Educația Adulților (Certificat recunoscut CNFPA, MEC, MMFEȘ)</p> <p>2009 – prezent - Formator curs Educația inclusivă, curs acreditat CNFP cu 25 credite de către Fundația de Abilitare „Speranța”</p> <p>2010 – Psiholog specialist cu drept de liberă practică, Colegiul Psihologilor din România</p> <p>2010 –Supervisor în Psihopedagogie Specială</p> <p>2012 – Formator de formatori (Certificat recunoscut CNFPA, MEC, MMFEȘ)</p> <p>2012 –Formator in proiectul Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș - Severin și Mehedinți ID 62421</p> <p>2012 – prezent: Formator Casa Corpului Didactic Timiș, curs Profilaxia dislexo- disgrafiei</p>

CĂRTI PUBLICATE ÎN EDITURI INTERNAȚIONALE

1. Borca, C. (2013). "Metacognition and learning of visually impaired children" în Applied Social Sciences: Education Sciences, Cambridge Scholars Publishing, UK, Isbn13: 978-1-4438-4246-4, ISBN: 1-4438-4246-X (p. 89 -97).
2. Borca, C., Clitan, Ghe., Sava, S. (2019). (coord). *Transdisciplinary educational reflections and practices in knowledge society*. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISBN 978-973-125-660-3

CĂRTI PUBLICATE ÎN EDITURI NAȚIONALE, RECUNOSCUTE CNCISIS

1. Borca, C. (2008). „Particularități ale predării-învățării la elevul cu deficiență de vedere” în *Transparență și comunicare în educația și integrarea socio-profesională a persoanelor cu deficiență de vedere*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca; (CNCISIS).
2. Baba, L., Borca, C., Runceanu, L., Vrăsmaș, E. (2009). "Parteneriat pentru educație incluzivă", Editura Corint, București, ISBN: 978-973-1715-29-2 (p. 40 – 60).
3. Borca, C.(2009). "Relevanța Programului de Îmbogățire Instrumentală pentru nevăzători", în *Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale*, coord. Vasile Preda, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-610-940-9 (p. 109 – 116).
4. Borca, C.(2010)."Lucrarea de licență", în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 83-94).
5. Borca, C.(2010)."Lucrarea de disertație", în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 94 – 104).
6. Borca,C.(2010)."Dimensiuni formal administrative de întreprins în vederea finalizării studiilor universitare și postuniversitare", în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 47-63).
7. Borca, C. (2016) *Dizabilitatea de vedere*, Timișoara: Editura Universității de Vest, ISBN 978-973-125-521-7

ARTICOLE PUBLICATE ÎN REVISTE ISI Proceedings

1. Borca, C. *Effective Strategies for Developing Independence in Movement and Travel of Blind Students*, în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 4310-4313* <http://www.sciencedirect.com>
2. Borca, C. *The School Inclusion of Children with Special Educational Needs in Romania*, în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 4325-4329*, <http://www.sciencedirect.com>
3. Borca C. (împreună cu P. Runcan și S. Petracovschi), *The importance of play in the parent –Child interaction*, în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN: 1877-0428, 2012*
4. Sava S., Borca C., Danciu E. *Models of Quality Assurance in Evaluation and Validation of Competencies, for an Easier Access to Higher Education*, *Procedia Social and Behavioral Sciences, 2014, vol 142, 176-182*
5. Luștea, A., Sava, S., Borca, C. (2017). *Internationalization of higher education from teachers' point of view*, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences World 2016, 406-414* <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.50>

ARTICOLE PUBLICATE ÎN REVISTE INDEXATE ÎN BAZE DE DATE INTERNAȚIONALE DE REFERINȚĂ ÎN DOMENIU

1. Borca, C. (2007). "Învățarea mediată la elevul disabil vizual" în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 1/2007, Ed UVT, Timișoara; www.ebsco.com; Revistă B+ CNCISIS;
2. Borca, C. (2007). "Organizarea și structurarea spațială la copiii cu deficiență de vedere" în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 2/2007, Ed UVT, Timișoara; www.ebsco.com; Revistă B+ CNCISIS.

3. Borca, C. (2014). "It is the Romanian higher education ready for the inclusion of students with disabilities?" în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 1/2014, Editura Universității de Vest www.ebsco.com
http://www.resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/tot1_2014.pdf
4. Borca, C. (2015). "Possibilities and challenges in teaching students with visual impairments" în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 1/2015, Editura Universității de Vest www.ebsco.com
<https://resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/c1en2015.pdf>
5. Borca, C. (2015). Innovative Learning Environments - a new perspective of innovation in education în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 2/2015, Editura Universității de Vest www.ebsco.com
6. Borca, C. (2018). ASD in school: from theory and research to educational practice. *Journal of Educational Sciences*, XIX, 2(38) 2018 EBSCO, ERIH Plus, CEEOL, CEU

ARTICOLE PUBLICATE ÎN REVISTE/PUBLIICAȚII NAȚIONALE RECUNOSCUTE CNCSIS (C sau mai sus)

Borca, C. (2008). „*Particularități ale predării-învățării la elevul cu deficiență de vedere*” în *Transparență și comunicare în educația și integrarea socio-profesională a persoanelor cu deficiență de vedere*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca; (CNCSIS)

Borca, C. (2008). "Studiu comparativ privind funcționarea inteligenței la nevăzători, văzători parțial și valizi", în "Dialog pentru diversitate" Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN: 978-973-125-192-9; (CNCSIS)

Borca, C.(2009). "*Metacogniția – instrument de adaptare și reglare a activității cognitive la copiii cu deficiență de vedere*", Editura Eurobit, Timișoara, ISBN:978-973-620-502-6; (CNCSIS)

Borca, C.(2009). "*Relevanța Programului de Îmbogățire Instrumentală pentru nevăzători*", în *Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale*, coord. Vasile Preda, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-610-940-9 (CNCSIS)

Borca, C. (2012). "*Metacognition and learning of visually impaired children*" în *Revista internațională de științe sociale aplicate*, nr. 1 / 2012, Editura Universității de Vest, ISSN 2285 – 2263, ISSN-L 2285 – 2263

Borca, C.(2014). *It is the Romanian higher education ready for the inclusion of students with disabilities?* în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 1/2014, Ed UVT, Timișoara; www.ebsco.com; Revistă B+ CNCSIS.

4. Borca, C. (2015). "Possibilities and challenges in teaching students with visual impairments" în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 1/2015, Editura Universității de Vest, Revistă B+ CNCSIS.
<https://resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/c1en2015.pdf>

5. Borca, C. (2015). Innovative Learning Environments - a new perspective of innovation in education în *Revista de Științe ale Educației*, nr. 2/2015, Editura Universității de Vest, Revistă B+ CNCSIS.

ALTE PUBLICAȚII

Borca, C. (2002). "*Organizarea și structurarea spațială la copiii cu deficiență de vedere*" de către Centrul de Educație Specială "Speranța" în lucrarea Early Intervention – Inclusion – Partnership. A better life for the disabled children.

Borca, C. (2009). "*Educația specială – cadru de manifestare a culturii psihopedagogice*", ISBN: 978-973-687-873-2

Christi, M., Borca, C. (2009). "*Abecedar tactil la bicentenarul Braille*", Editura Acces, Timișoara, ISBN:978-973-99488-2-1

Borca, C. (2009). "*Implicații ale Procesului Bologna în formarea culturii psihopedagogice a viitoarelor cadre didactice din România*", ISBN: 978-973-687-873-2.

Borca, C. (2009). "*Artterapia și implicațiile sale compensatorii în condițiile deficienței vizuale*", în *Revista CCD "Școala caraș-severineană"*, ISSN: 1583 – 5529.

Borca, C., Filip, G. (2009). "Rolul artterapiei în procesul de adaptare la deficiența de vedere a elevilor cu cecitate și ambliopie, în Revista "Edu@art - Educație prin artă", p. 36 – 40, nr. 5/2009, ISSN: 1844 – 7597

Borca, C. "Dezvoltarea competențelor metacognitive în școală" în Sava, S. (coord.) "Perspective pentru cercetarea în educație", 2015, București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0259-2

Borca, C. "Studiu privind practicile didactice de aplicare la clasă a principiilor învățării mediate", în Sava et al. (2017) Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții, Timișoara: Editura Universității de Vest

LUCRĂRI PREZENTATE LA CONFERINTE ISI-Proceedings

1. 2th World Conference on Educational Sciences (WCES-2010), Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, cu lucrarea: *Effective Strategies for Developing Independence in Movement and Travel of Blind Students*.
2. 2th World Conference on Educational Sciences (WCES-2010), Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, cu lucrarea: *The School Inclusion of Children with Special Educational Needs in Romania*.
3. 4th World Conference on Educational Sciences (WCES-2012), Barcelona, Spain cu lucrarea *The importance of play in the parent –Child interaction*

LUCRĂRI PREZENTATE ÎN CONFERINTE INTERNAȚIONALE

1. 2006 – Conferința Internațională "Abordări moderne ale intervenției timpurii", Timișoara 18-19 octombrie, 2006 – organizată de S.A. SPERANȚA, C.R.A.E. SPERANTA, Colegiul Psihologilor din Romania, Confidence, Zozij, cu lucrarea "Strategii de învățare la elevul ambliop".
2. 2008 – Second European Congress of Early Prevention in Children with Verbal Communication Disorders, Bulgaria, Sofia, poster *Communication Skills in Blind Children - A teaching strategy for tactile stimulation* (împreună cu Predescu, M., F., M. A., Christu).
3. 2009 – Simpozionul Internațional „Cercetări și aplicații în psihologie”- *Teoretic și aplicativ în cercetarea psihologică*, Buziaș, 24-25 apr., cu lucrarea *Metacogniția – instrument de adaptare și reglare a activității cognitive la copiii cu deficiență de vedere*.
4. 2009 – Simpozionul Internațional „Educația – o provocare în contextul european”, Ediția I – "Creativitate și inovare didactică", 8 mai 2009, Timișoara, cu lucrarea „*Abecedar tactil la bicentenarul Braille*". Organizatori: Casa Corpului Didactic Timiș.
5. 2009 – Simpozionul Internațional cu tema "Quality Assurance in Teachers' Continuing Professional Development – Priorities and Perspectives", București, 29 mai, cu lucrarea: *Formarea continuă a personalului didactic – premisă de asigurare a unui învățământ de calitate în județul Timiș*". Organizatori: MECI, Universitatea București, ENTEP, CNFP.
6. 2009 - Simpozionul Internațional „Creativitate și inovație în învățământul special –diferiți dar egali ”, ediția I, Caransebeș- 7 apr., cu lucrarea „*Artterapia și implicațiile sale compensatorii în condițiile deficienței vizuale*".
7. 2010 - World Conference on Educational Sciences, 4 - 8 February, Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, cu lucrarea: *Effective Strategies for Developing Independence in Movement and Travel of Blind Students*.
8. 2010 - World Conference on Educational Sciences, 4 - 8 February, Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, cu lucrarea: *The School Inclusion of Children with Special Educational Needs in Romania*.
9. 2012 – *World Conference on Educational Sciences*, 02-05 February, *University of Barcelona*, Spain, cu lucrarea *The importance of play in the parent –child interaction*
10. 2012 – *Conferința Internațională de Științe Sociale Aplicate (ISSA)*, 18 – 19 iunie, Universitatea de Vest din Timișoara, cu lucrarea *Metacognition and learning of visually impaired children*

11. 2013 – Conferința internațională "Comunicare și educație în societatea cunoașterii", ediția I, Timișoara, România, 7-9 noiembrie, 2013, cu lucrarea *The Taxonomy of Metacognitive Components*

12. 2013 – Conferința internațională "Comunicare și educație în societatea cunoașterii", ediția I, Timișoara, România, 7-9 noiembrie, 2013, cu lucrarea *Strategies of Metacognitive Development in School*

10. Borca, C. (2017) Personalised learning in school settings, in *The 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society "Collective Capacity Building"*, Timișoara

LUCRĂRI PREZENTATE ÎN CONFERINTE NAȚIONALE

2002 - Simpozionul național "Dimensiuni teoretico – praxiologice ale cercetării în științele socio-umane", editia a VIII-a , Timișoara cu lucrarea „Organizarea și structurarea spațiala la elevii cu deficiența de vedere”.

2003 - Simpozionul național "Specialistul în științele educației în fața provocărilor societății educaționale" organizat de către Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara, cu lucrarea "Învățarea mediată la elevii cu deficiență de vedere".

2006 – "Conferința națională de psihologie" Cluj – Napoca, 18 – 21 mai, organizată de Catedra de Psihologie a Universității "Babeș – Bolyai" și Asociația Psihologilor din România cu lucrarea "Strategii didactice în instruirea elevilor cu deficiență de vedere".

2007 – Conferința națională "Abordări tradiționale și moderne în psihopedagogia specială", Timișoara 22-23 martie, desfășurată la Liceul Teoretic IRIS, cu lucrarea "Teorii actuale privind funcționarea inteligenței la nevăzători".

2008 - Simpozion aniversar - 50 de ani de la înființarea Liceului pentru deficienți de vedere din Cluj-Napoca, 16-18 oct., cu lucrarea „Particularități ale predării-învățării la elevul cu deficiență de vedere”.

2008 – Conferința Națională de Psihologie "Dialog pentru diversitate", Timișoara, 23 – 25 mai, cu lucrarea "Studiu comparativ privind funcționarea inteligenței la nevăzători, văzători parțial și valizi".

2008 – Conferința Națională de Psihologie "Dialog pentru diversitate", Timișoara, 23 – 25 mai, cu lucrarea "Modificabilitatea structural cognitivă la copiii cu deficiență de vedere".

2009 – *Bicentenar Louise Braille*, Simpozion organizat de Catedra de Psihopedagogie specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj – Napoca, 17 ian., cu lucrarea "Relevanța Programului de Îmbogățire Instrumentală pentru nevăzători".

2009 – Sesiunea de comunicări științifice "Cultura psihopedagogică...o necesitate?", cu lucrarea "Educația specială – cadru de manifestare a culturii psihopedagogice", Organizatori: Inspectoratul Județean Timiș, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș, Consiliul Județean Timiș.

2009 – Sesiunea de comunicări științifice "Cultura psihopedagogică...o necesitate?", cu lucrarea "Implicații ale Procesului Bologna în formarea culturii psihopedagogice a viitoarelor cadre didactice din România", Organizatori: Inspectoratul Județean Timiș, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș, Consiliul Județean Timiș.

2009 - „Zilele academice timișene”, cu lucrarea „Tehnologia informației și comunicării la elevii și studenții cu deficit vizual”.

2010 – Sesiunea de comunicări științifice "Cultura psihopedagogică...o necesitate?", cu lucrarea "Particularități ale învățării sistemului Braille în condițiile cecității", Organizatori: Inspectoratul Județean Timiș, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș, Consiliul Județean Timiș

2012 – Conferința națională cu participare internațională *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate*, cu lucrarea **Promovarea interacțiunii pozitive dintre profesori și copiii/elevii cu tulburare hiperchinetică și deficit de atenție**, Fundația de Abilitare Speranța, Timișoara, 23-24 mai

2012 - Conferința națională cu participare internațională *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate*, cu lucrarea **Parteneriatul activ familie – școală în managementul comportamentelor indezirabile ale copiilor/elevilor cu ADHD**, Fundația de Abilitare Speranța, Timișoara, 23-24 mai

2013 – Conferința națională cu participare internațională *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate* (ediția a II-a), cu lucrarea **Sistemul multidimensional și multimetodic de evaluare a comportamentului și a imaginii de sine a copiilor și tinerilor**, Fundația de Abilitare Speranța, Timișoara, 11 mai.

2013 – Conferința națională cu participare internațională *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate* (ediția a II-a), cu lucrarea **Managementul clasei pe fondul existenței deficitului de atenție cu hiperactivitate**, Fundația de Abilitare Speranța, Timișoara, 11 mai.

WORK-SHOP - URI

2006 – Workshop-ul "Abordări educaționale terapeutice timpurii" desfășurat în cadrul Conferinței Internaționale "Abordări moderne ale intervenției timpurii", Timișoara 18-19 octombrie, organizată de S.A. SPERANTA, C.R.A.E. SPERANȚA, Colegiul Psihologilor din România, Confidence, Zozijn

2006 – Workshop-ul "Evaluarea multidisciplinară complexă a copilului mic" desfășurat în cadrul Conferinței internaționale "Abordări moderne ale intervenției timpurii", Timișoara 18-19 octombrie, organizată de S.A. SPERANȚA, C.R.A.E. SPERANȚA, Colegiul Psihologilor din România, Confidence, Zozijn

2006 – Miniworkshopul Consiliere școlară prin educație rațional - emotivă și comportamentală (EREC) desfășurat în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie – Cluj – Napoca, 18 – 21 mai, organizată de Catedra de Psihologie a Universității "Babeș – Bolyai" și Asociația Psihologilor din România

2008 – Conferința Națională de Psihologie "Dialog pentru diversitate", Timișoara, 23 – 25 mai, participare la Workshop-urile:

Platforma de Psihodiagnostic și Evaluare Clinică. Aplicații la copii, adolescenți și adulți

Educația rațional-emotivă și comportamentală în ameliorarea relațiilor cu elevii

Stimularea timpurie în recuperarea deficientului de vedere

2009 – Organizarea workshop – ului „Rolul culturii psihopedagogice în actul educațional”, în cadrul Simpozionului „Cultura psihopedagogică ... o necesitate?”, septembrie, organizat de CJRAE Timiș.

2010 – Workshop de informare și instruire privind aplicarea *Indexului incluziunii școlare*, în cadrul proiectului "O nouă față a școlii", organizat de Fundația de Abilitare "Speranța", 24-25 septembrie.

2013 – **Organizarea workshop-ului "Integralitatea intervenției psihopedagogice. Abordări multidisciplinare"**, Liceul Teoretic Iris din Timișoara, Aniversare 50 ani, 17 mai 2013

ALTE SIMPOZIOANE

2002 - Simpozionul internațional "Early Intervention – Inclusion – Partnership. A better life for the disabled children" organizat de Centrul de Educație Specială "Speranta" și Fundația de Abilitare "Speranta";

Aprilie 2008, Simpozionul aniversar *10 ani de învățământ pedagogic universitar*, Catedra de Științele Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara;

2009 – Conferința Internațională cu tema „Educația socială și emoțională: artele ca fundament pentru o dezvoltare personală sănătoasă în copilărie”, 8 mai 2009, Timișoara. Organizatori: European Council for Steiner Waldorf Education, Fundația Waldorf România și Fundația Rudolf Steiner Timișoara.

2009 – International Conference "Literacy – key – competence for workplace in the new Economy context", organised within LLP-LdV – TOI – 2007 – RO- 012 CELINE Project, Timișoara, Romania, 3 oct.

2010 – Organizarea celei de-a III-a Conferință națională de educație a adulților "Zece ani de dezvoltare europeană în educația adulților. Realizări și provocări în atingerea obiectivelor "Lisabona 2010", Universitatea de Vest, Timișoara, 19 - 21 martie.

2012 – Organizarea conferinței *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate* (ediția I), *Fundația de Abilitare Speranța*, Timișoara, 23-24 mai.

2013 – Organizarea conferinței *Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate* (ediția a II-a), *Fundația de Abilitare Speranța*, Timișoara, 11 mai.

2013 – Organizarea Conferinței internaționale "Comunicare și educație în societatea cunoașterii", ediția I, Timișoara, România, 7-9 noiembrie, 2013

2017. Membru în comitetul de organizare a 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society Collective Capacity Building , 9-10 nov. 2017

AFILIERI

Membru în Colegiul Psihologilor din România, din 2010

Vicepreședinte al Asociației "Informare – Dezvoltare – Educație" (In-De-Ed), din 2011

PROIECTE

1. "Access to Life Long Learning in Higher Education" (ALLinHE), 517978-LLP-1-2011-1-NL-ERASMUS-ESIN 2011 - 2014, coordonator proiect UVT.
2. "O șansă în plus: Stagii de practică pentru studenții de la facultățile de energetică" POSDRU/90/2.1/S/62528, Patronatul "Uniunea Energetica Romana" / Universitatea "Politehnica" din Timisoara, 2011 – 2013, expert pe termen scurt – formator.
3. *Formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice universitare*, FSE-POSDRU 26646, coordonator Universitatea din București, 2009-2012, asistent de proiect, expert formare.
4. „O nouă față a școlii”, proiect al Fundației de Abilitare Speranța, finanțat prin FSE-POSDRU- 8146, 2010 - 2012 – formator și psiholog (expert pe termen lung).
5. „Practica ta pentru educația viitorului” POSDRU 60/2.1/S/33675, Departamentul pentru Pregatirea Personalului Didactic, UVT, expert pe termen scurt.
6. „Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caraș - Severin și Mehedinți”, FSE-POSDRU ID 62421, 2012 – expert pe termen scurt – formator.
7. „Competențele absolvenților și nevoile angajaților. O cercetare-acțiune pentru integrarea pe piața muncii”, finanțator: Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU) 2007-2013. Axa prioritara 1: "Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si societatii bazate pe cunoastere". Domeniul major de interventie 1.2. "Calitate in invatamantul superior", expert pe termen scurt.
8. *Social dialogue and local development ("Progettazione Negoziale e Dialogo Sociale")*. Promotor: Universitatea din Salerno, în parteneriat cu Fundația "G. Pastore" și Ial-Cisl (the training centre of the Italian Confederation of Workers' Trade-Unions), IREA. Proiect finanțat de Ministerul Italian al Muncii și Fondul Social European, 2008 – 2009.

9. „Parteneriat pentru educație incluzivă”, proiect al Fundației de Abilitare Speranța și Centrul EDUCAȚIA 2000+, proiect finanțat de SOROS Open Society, participare în calitate de expert pe termen scurt, 2008 – 2009.
10. Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!”, POSDRU /153/1.1/S/137875, 2014-2015, Consilier specialitate – psihopedagog
11. DEZVOLTAREA COMPETENTELOR CHEIE PENTRU UN PARCURS SCOLAR PERFORMANT- Comperform* POSDRU/153/1.1/S/137881, Expert elaborare și implementare program, 2014
12. *Un bun început*, proiect finanțat SEE – fonduri norvegiene, Fundația de Abilitare Speranța din Timișoara, Psiholog, 2014-2016

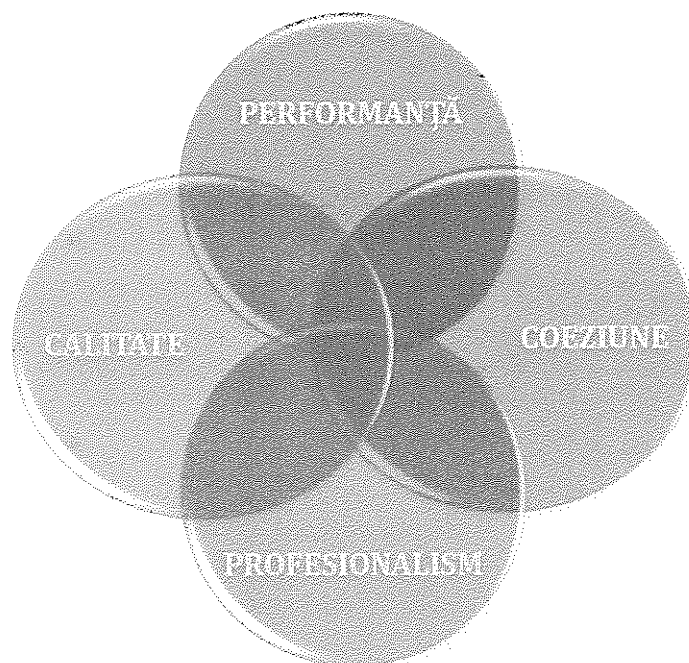
Timișoara,

08.10.2019

Claudia - Vasilica BORCA

PROGRAM MANAGERIAL
de susținere a candidaturii
la funcția de
DIRECTOR DE DEPARTAMENT
Departamentul de Științe ale Educației
Universitatea de Vest din Timișoara

Lect. univ. dr. **Claudia BORCA**



Coeziune, profesionalism, calitate și performanță academică
2020 - 2024

Cuprins

1. Contextul programului managerial
 - 1.1. *Context instituțional*
 - 1.2. *Context departamental*
2. Misiunea Departamentului de Științe ale Educației
3. Direcții de acțiune

1. Context

1.1. Context instituțional

Misiunea, structura, organizarea și funcționarea Universității de Vest din Timișoara (UVT) se desfășoară în acord cu prevederile *Cartei universitare* (2019), care sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior (SEÎS – European Higher Education Area – EHEA) și sunt cunoscute de către membrii comunității UVT. Conform Cartei UVT (art. 3, 2019) în UVT se desfășoară un învățământ orientat spre valoare, creativitate, formarea capacităților cognitive, capacităților volitive și capacităților acționale, dobândirea unor cunoștințe fundamentale și a unor cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Principiile care guvernează organizarea și funcționarea UVT sunt următoarele, conform Cartei UVT (art. 4, 2019):

- a) principiul autonomiei universitare;
- b) principiul libertății academice;
- c) principiul răspunderii publice;
- d) principiul asigurării calității;
- e) principiul centrării educației pe student;
- f) principiul echității;
- g) principiul eficienței manageriale și financiare;
- h) principiul transparenței;
- i) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic;
- j) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- k) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor;
- l) principiul fundamentării deciziilor pe dialogul și consultarea cu toți partenerii sociali;
- m) principiul respectării dreptului la opinie al studentului ca beneficiar direct al învățământului superior;

- n) principiul sprijinirii învățării de-a lungul întregii vieți;
- o) principiul incluziunii sociale;
- p) principiul asigurării egalității de șanse.

Conform Cartei universitare (art. 5, 2019), UVT își asumă misiunea generală de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și al satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (art. 6, Carta UVT):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Pentru îndeplinirea misiunii sale, UVT își propune realizarea următoarelor obiective:

- a) organizarea și desfășurarea cercetării științifice la un nivel avansat și competitiv pe plan național și internațional;
- b) stimularea și susținerea cercetărilor avansate ale căror rezultate sunt diseminate prin articole publicate în revistele de cercetare științifică de prestigiu, a creației universitare ale cărei rezultate

sunt diseminate prin evenimente repute de artă și cultură, precum și a performanței sportive obținute la concursuri naționale și internaționale de referință;

c) proiectarea, desfășurarea și dezvoltarea programelor de studii universitare conform prevederilor sistemului european al calificărilor din învățământul superior;

d) organizarea și desfășurarea unor programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, de perfecționare, de conversie și reconversie profesională a specialiștilor cu studii universitare, care să le asigure noi competențe, capabilități, precum și dezvoltarea personală;

e) crearea unui mediu de învățare și cercetare care să asigure membrilor comunității universitare dobândirea cunoștințelor și capabilităților necesare desfășurării activității de către specialiștii cu studii superioare din educație, cercetare, mediul economicosocial, cultură, arte și sport;

f) editarea de reviste periodice, publicații neperiodice, monografii, incluse în schimburile naționale și internaționale cu alte biblioteci, organizarea de congrese, conferințe, simpozioane, colocvii, expoziții, spectacole și concursuri naționale și internaționale, în scopul creșterii vizibilității și consolidării prestigiului științific, cultural, artistic și sportiv al UVT în plan național și internațional;

g) promovarea relațiilor de cooperare internațională și integrarea în spațiul european al învățământului superior și al cercetării din punct de vedere structural și calitativ;

h) asumarea și promovarea principiului calității în toate activitățile desfășurate, prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor de evaluare a acestor activități;

i) asigurarea bazei materiale corespunzătoare pentru desfășurarea activității și a condițiilor de muncă și viață adecvate tuturor membrilor comunității universitare;

j) asigurarea condițiilor de manifestare a libertății de gândire, de conștiință, de exprimare, de asociere științifică și profesională a tuturor membrilor comunității universitare;

k) asigurarea accesului neîngrădit la informațiile de interes public pentru toți membrii comunității universitare;

l) promovarea manifestării pluralismului ideilor și opțiunilor academice și a dialogului între toți membrii comunității universitare;

m) apărarea cadrului democratic întemeiat pe respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului într-un stat de drept;

n) promovarea manifestării unui comportament responsabil din punct de vedere social al universității ca organizație și al tuturor membrilor comunității universitare;

- o) dezvoltarea sustenabilă a UVT în ansamblul său și a tuturor componentelor sale organizatorice;
- p) asigurarea desfășurării unui proces educațional centrat pe nevoile și interesele studenților.

Activitatea didactică și de cercetare a Departamentului de Științe ale Educației se aliază acestor deziderate stabilite la nivelul UVT, fiind urmărite permanent și constant ca ținte de atins.

2.1. Context departamental

Prezentul Program managerial este construit pe baza diagnozei realizate, care surprinde starea de fapt a Departamentului de Științe ale Educației (DȘE):

Aspecte pozitive:

- + Menținerea celor trei programe de studii nivel licență: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP), Pedagogie și Psihopedagogie Specială; a programului de studii masterale: Management Școlar și Dezvoltare Curriculară și înființarea programului masteral Consiliere și Integrare Educațională.
- + Acreditarea Școlii doctorale în Științele educației.
- + Creșterea semnificativă a numărului de studenți.
- + Creșterea capacității de școlarizare a programului de studii nivel licență Pedagogia Învățământului primar și Preșcolar de la 60 locuri la 100 locuri (în regim cu taxă și fără taxă).
- + Planuri de învățământ revizuite și armonizate cu prevederile ARACIS.
- + Oferta de programe postuniversitare.
- + Diversificarea activităților studentești: conferință studentească, conferințele alumni, cercul de lectură, workshop-uri etc.
- + Procesul de audit al fișelor de disciplină.
- + Evaluarea colegială, monitorizarea prezenței studenților la activitățile didactice.
- + Revizuirea documentelor conceptuale de practică pedagogică.
- + Revizuirea conceptului examenelor de finalizare a studiilor.
- + Extinderea parteneriatelor de practică pedagogică și de specialitate.
- + Organizarea de conferințe naționale și internaționale.
- + 10 publicații tip carte cu un singur autor sau volum colectiv editate la Editura Universității de Vest, Polirom, Brill pe durata ultimului mandate.

- + Două proiecte de cercetare internațională câștigate și implementate.
- + Mobilități de cercetare Diaspora câștigate și implementate.
- + Înființarea Clinicii Universitare de Terapii și Consiliere Psihopedagogică.
- + Producția de cercetare.
- + Planul individual de carieră.
- + Parteneriate locale, naționale și internaționale.
- + Vizibilitatea DȘE.
- + Atragerea de resurse financiare prin programe de finanțare accesate și câștigate.
- + Dezvoltarea individuală a competențelor și preocupărilor de cercetare ale membrilor DȘE.

Aspecte de ameliorat:

- Îndeplinirea criteriilor minimale aferente postului ocupat, conform grilei în vigoare.
- Accesul membrilor departamentului la publicații relevante (de ex., articole ISI).
- Subdimensionarea resursei umane în raport cu numărul de studenți și a numărului de posturi didactice și de cercetare.
- Reglementări clare necesare desfășurării optime a activităților DȘE (de ex., acțiunile de responsabilitate socială, voluntariat, promovarea ofertei educaționale etc.).
- Coeziunea colectivului didactic.
- Management participativ.
- Responsabilizarea membrilor DȘE în atingerea țintelor propuse.

3. Misiunea Departamentului de Științe ale Educației

Construirea și consolidarea unei identități proprii, profesioniste, distincte a Departamentului de Științe ale Educației în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, identitate care să se bazeze pe asigurarea calității procesului didactic și a cercetării științifice în domeniul științelor educației, pe promovarea excelenței în educație și a educației durabile și sustenabile, pe creșterea vizibilității și a prestigiului DȘE la nivel național și internațional, pentru ca specializările universitare oferite să îndeplinească cele mai exigente standarde de evaluare academică, națională și internațională, să fie comparabile cu ofertele academice și cercetarea științifică oferite în celelalte centre universitare, la nivel național, european și internațional.

2. Direcții de acțiune

Pentru perioada 2020 – 2024, ne propunem următoarele direcții de acțiune.

DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

1. **Creșterea gradului de diversitate și dezvoltarea specializării** Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
 - 1.1. Program de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în PIPP. Acest program există în toate universitățile care fac parte din Consorțiul Universitaria.
 - 1.2. Analiza oportunității și demararea demersurilor de organizare a programului de studii de învățământ tip ID (învățământ la distanță) la specializarea PIPP.
 - 1.3. Înființarea unui program masteral adresat absolvenților specializării PIPP.
2. **Reacreditarea programelor postuniversitare** existente conform Metodologiei-cadru de organizare și înregistrare a programelor postuniversitare de către instituțiile de învățământ superior (publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 689 din 21.08.2019).
3. **Diversificarea ofertei postuniversitare de formare continuă atât pentru perfecționare, cât și pentru specializare** (de ex., Program postuniversitar pe tematica alternativelor educaționale, Program postuniversitar în psihopedagogia excelenței, talentului și supradotării, Program postuniversitar TSA etc.).
4. **Ofertarea de programe de formare în domeniul dizabilității** (de ex., TSA) acreditate de Colegiul Psihologilor din România.

CREȘTEREA GRADULUI DE COMPETITIVITATE / ATRACTIVITATE LA ADMITERE A SPECIALIZĂRILOR DȘE, LA NIVEL LICENȚĂ, MASTER ȘI DOCTORAT

- 1. Recrutarea unui număr crescut de candidați cu o pregătire anterioară superioară** (suma mediilor obținute la Bacalaureat) înmatriculați în anul I, candidați care au optat pentru programul de studii Științe ale Educației.
- 2. Susținerea diversității sociale** prin creșterea ponderii studenților proveniți din mediul rural și a celor cu CES în totalul studenților înmatriculați la programul de studii Științe ale Educației.
- 3. Creșterea ratei de continuare a studiilor** și de menținere a absolvenților de licență la studii de nivel masteral oferite de DȘE.
- 4. Ierarhizarea superioară a programelor de studii de licență** ale DȘE față de clasificarea anterioară.
- 5. Creșterea ponderii conducătorilor de doctorat** în totalul personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă din DȘE

RESURSE UMANE

- 1. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate** (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională etc.) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune DȘE.
- 2. Dezvoltarea profesională a resursei umane** a DȘE prin parcurgerea unor programe de formare.
- 3. Optimizarea raportului studenți /cadre didactice titulare** prin creșterea gradului de acoperire cu cadre didactice titulare (resurse umane proprii), exprimat prin numărul de studenți care îi revine unui cadru didactic titular al DȘE.
- 4. Infuzie de resursă umană tânără**, aflată la începutul carierei didactice, prin valorizarea studenților doctoranzi (cel puțin trei studenți doctoranzi implicați în activitățile didactice ale DȘE în fiecare an universitar).
- 5. Creșterea numărului asistenților de cercetare.**

ACTIVITATEA DIDACTICĂ

1. **Creșterea numărului și diversificarea resurselor didactice** utilizate în procesul de predare-învățare prin:
 - 1.1. Creșterea aportului cadrelor didactice în realizarea resurselor didactice destinate procesului de predare-învățare existente în bibliotecă și/sau on line pe platforma eLearning a UVT
 - 1.2. Creșterea numărului materialelor didactice (suport curs) în format fizic - existente în biblioteca instituției și/sau online-biblioteca virtuală) cu ISBN puse la dispoziția studenților în programul de studii.
 - 1.3. Creșterea numărului de lucrări aplicative, ghiduri, suport seminar, proiecte etc. realizate de personalul didactic și de cercetare propriu în ultimii 5 ani (format fizic-biblioteca/librăria instituției și/sau online) cu ISBN puse la dispoziția studenților în programul de studii.
2. **Racordarea la tendințele universității**, din punct de vedere al reconsiderării activității didactice prin adoptarea principiilor cuprinse de *Teaching and Learning Brandul UVT*.

CERCETARE

1. **Creșterea implicării și capacității profesionale de cercetare** a personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în DȘE, de a realiza publicații științifice semnificative și recunoscute în domeniul fundamental în care activează (de ex., publicarea de articole ISI)
2. **Aplicarea a cel puțin două proiecte** de cercetare și dezvoltare / an universitar.
3. **Sudarea echipelor de cercetare** existente: *comunități de învățare, starea de bine în organizații educaționale, motivația pentru cariera didactică.*
4. **Stimularea echipelor interdisciplinare de cercetare** prin colaborarea cu alte departamente ale FSP, UVT sau cu cercetători din alte universități din țară și străinătate.
5. **Constituirea de echipe de cercetare mixte**, formate din cadre didactice universitare și studenți maștranzi și doctoranzi.
6. **Editarea producțiilor științifice** ale echipelor de cercetare în publicații de prestigiu.

7. **Transformarea Clinicii Universitare de Terapii și Consiliere Psihopedagogică** în centru resursă de valorificare a cercetării și de transfer a rezultatelor cercetării în activitatea didactică.
8. **Organizarea ediției 2021 și 2023** a Conferinței Internaționale Comunicare și Educație în Societatea Cunoașterii (CESC).
9. **Organizarea unei noi ediții** a Conferinței Naționale de Cercetare în Educație (CERED).
10. **Continuarea organizării seriilor de conferințe studențești**, prin organizarea ediției a II-a și a III-a.
11. **Indexarea în mai multe baze de date a Revistei de Științe ale Educației** și creșterea calității articolelor integrate.
12. **Continuarea demersurilor de încadrare** a Editurii Universității de Vest în **categoria A 2**.
13. **Creșterea vizibilității și a recunoașterii** activității de cercetare prin înregistrarea unui număr tot mai mare de **citări ale publicațiilor membrilor DȘE**, inclusiv în **WOS**.

MOBILITATEA INTERNAȚIONALĂ

1. **Creșterea numărului de acorduri interinstituționale** între DȘE și organizații de primire.
2. **Creșterea intensității mobilității internaționale** a studenților și a cadrelor didactice universitare din DȘE prin programe ERASMUS +, înmatriculați la programe de studii universitare de licență, învățământ cu frecvență. În perioada 2015 – 2019, la nivelul DȘE, s-au înregistrat 29 de mobilități studențești incoming și numai 8 mobilități studențești de tip outgoing. În ceea ce privește mobilitățile de predare, în perioada supusă analizei, s-a înregistrat un număr de 18 mobilități ale cadrelor didactice universitare, pondere pozitivă raportat la celelalte departamente ale FSP.
3. **Accederea la consorții internaționale de cercetare științifică.**

PARTENERIATE

1. **Creșterea numărului de acorduri internaționale** interinstituționale între DȘE și alte organizații educaționale.
2. **Creșterea numărului de parteneriate strategice** cu actori educaționali reprezentativi la nivel local, regional, național: Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului

În loc de încheiere...

Dragi Colegi, ne dorim cu toții ca în departamentul nostru să existe o cultură a calității autentică în care climatul pozitiv, competența, profesionalismul, comunicarea profesională eficientă, transparența decizională, comportamentul etic, solidaritatea și responsabilitatea să reprezinte atuurile care ne definesc ca oameni și ca membri ai comunității academice a UVT.

În acest context, Programul managerial pe care vi-l propun este perfectibil și poate fi implementat numai cu aportul egal al fiecăruia dintre noi, printr-un management participativ, gândind și acționând sinergic, cu determinare, în concordanță cu valorile care definesc Universitatea de Vest din Timișoara.

[Redacted signature]

DECLARAȚIE

Subsemnata, **BORCA CLAUDIA – VASILICA**, Lect. univ. dr., *Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie* din Universitatea de Vest din Timișoara, declar pe proprie răspundere că nu am fost lucrător sau colaborator al securității.

Timișoara,
11.10.2019

Lect. univ. dr. Claudia BORCA

